
Le rôle de l'intelligence artificielle dans l'acquisition du français comme langue étrangère secondaire chez les étudiants des études supérieures saoudiens en France

Abeer Aldkiel*¹

¹PNU – Arabie saoudite

Résumé

Le français, langue clé pour les programmes de bourses en Arabie Saoudite, est prisé par les étudiants visant des études supérieures en médecine, sciences et culture. Avec l'essor de l'intelligence artificielle (IA), cet outil éducatif offre des opportunités inédites pour accélérer et améliorer l'apprentissage des langues.

Cependant, les méthodes traditionnelles, bien que disponibles, ne suffisent pas toujours à surmonter les défis liés au temps, à la motivation et au manque d'interaction réelle.

Cette recherche explore donc l'efficacité des technologies d'IA par rapport aux approches classiques dans l'acquisition du français.

Objectifs de la recherche

1. Analyser le rôle de l'intelligence artificielle dans l'amélioration des compétences linguistiques de base (compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite) chez les adultes apprenant le français comme langue étrangère.
2. Comparer les expériences des apprenants utilisant des outils d'intelligence artificielle et des méthodes traditionnelles.
3. Identifier les défis et les opportunités liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français.

Questions de recherche

1. Comment l'utilisation des technologies d'IA affecte-t-elle l'acquisition du français chez les étudiants par rapport aux méthodes traditionnelles ?
2. Quels facteurs influencent l'efficacité de l'utilisation des outils d'IA (tels que l'âge, la familiarité avec la technologie, et l'environnement d'apprentissage) ?
3. Quel est le niveau de satisfaction des apprenants vis-à-vis de leur expérience d'apprentissage avec des outils d'IA, et comment évaluent-ils leur progrès linguistique ?

Méthodologie descriptive

Analyse comparative

La recherche compare les expériences d'apprentissage du français entre deux groupes distincts d'étudiants :

Profil des étudiants : Les participants sont des étudiants saoudiens inscrits dans des spécialités humanitaires et médicales dans le cadre d'accords éducatifs entre la France et l'Arabie Saoudite. Tous ont atteint le niveau B2 en français après une année préparatoire linguistique obligatoire.

Groupes comparés :

*Intervenant

Premier groupe : Utilise uniquement des méthodes traditionnelles (manuels, dictionnaires, cours dans des instituts).

Deuxième groupe : Combine des outils d'IA avec des méthodes traditionnelles ou repose exclusivement sur des technologies d'IA.

Cette analyse permettra de mesurer l'impact des outils d'IA sur l'apprentissage du français en comparaison avec les approches pédagogiques classiques.

Outils de collecte de données

1. Questionnaires :

- Identifier le moment où les étudiants ont atteint le niveau B2.
- Détailler les méthodes utilisées : traditionnelles, IA, ou une combinaison.
- Collecter des informations sur l'âge, le domaine de spécialisation et la précédente exposition à la langue française.

2. Entretiens structurés :

- Exploration des expériences des étudiants avec :

Les méthodes traditionnelles : (durée des cours linguistiques, temps d'intégration avec les étudiants et l'environnement francophone, contexte antérieur de l'apprentissage du français).

- Les outils d'IA : (Applications utilisées, avantages et défis rencontrés, impact sur leur apprentissage, influence des facteurs d'âge et de spécialisation).

Importance de la recherche

Cette étude contribuera à enrichir les recherches scientifiques sur l'utilisation de l'IA dans l'acquisition des langues, en particulier chez les étudiants étrangers au niveau des études supérieures. Elle offrira également des recommandations pratiques pour moderniser les méthodes d'enseignement, notamment pour rendre l'apprentissage du français plus adapté et efficace.

Résultats attendus

- Comprendre l'efficacité des outils d'IA et leur impact sur l'apprentissage des langues.
- Proposer des pratiques hybrides pour intégrer efficacement l'IA dans les programmes linguistiques.

ALBALAWI E. (2001). " Le français en Arabie Saoudite : témoignages divers et attitudes parentales.

ALBARRAK N. (2005). Ecoles et académies saoudiennes à l'étranger. Thèse soutenue à l'Université de Roi Saoud à Riyad. Arabie Saoudite.

ALDKIEL A. (2020). " La dimension sociolinguistique de l'apprentissage plurilingue (arabe, anglais et français) dans la communauté saoudienne en France " in Choix et changements de langues en contextes multilingues. Regards sociolinguistiques et sociodidactiques. Revue plurilingue, Etudes des Langues, Littératures et Cultures (ELLiC), n° 3, 122-140.

ALHAWITI A. (2013). La compréhension orale de la langue française dans le contexte universitaire saoudien. Thèse de doctorat, Nancy : Université de Lorraine.

BECHIRI, C. Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE: approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda.

DEFAYS, J. M. (2018). Chapitre I. Analyser les enjeux, les principes et le cadre de la didactique des langues et des cultures. PSY-Théories, débats, synthèses, 11-26.

FRANC, A. C., Fenaert, M., & Dumortier, M. (2024). Comment intégrer l'IA générative dans sa pédagogie?—Délégation de Région Académique Numérique Éducatif.

KAIL M. (2015). L'acquisition du langage. Paris : PUF (Que sais-je).

MEHYAOUI, A. (2024). Pistes didactiques pour un dispositif de télécollaboration interculturelle en ligne entre apprenants du français langue étrangère. Revue internationale des francophonies, (12).

MENAA, I., MERZOUG, N. D., & BELOUADI, F. Z. (2024). L'IA au service de l'enseignement-apprentissage de l'activité de la synthèse de documents: Application du ChatGPT avec les étudiants de L2 à l'université d'Ain Témouchent lors d'un cours de TTU (Doctoral dissertation, UNIVERSITY OF AIN TEMOUCHENT).

MULLER, P., LONGIN, D., MORIGNOT, P., & DE SAINT-CYR, F. D. (2017). IA & Apprentissage. Bulletin de l'Association Française pour l'Intelligence Artificielle, 95.

RODI M. (2009). " Compétences plurilingues et acquisitions ", Langage et pratiques, n° 44, 2-12.

ROUSSEL, B., SAPTA, C., & TEYSSIE, C. L'Intelligence artificielle à la croisée des mondes

Une approche philosophique et éthique.