
L'Intelligence Artificielle dans la formation des enseignants de langues : enjeux, perceptions et perspectives

Dora Loizidou^{*1,2}

¹Université de Chypre – Chypre

²Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles (LIDILEM) – Université Grenoble Alpes – France

Résumé

L'intégration rapide de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine éducatif ouvre un champ de possibilités fascinant, tout en soulevant des questions cruciales. Nous nous trouvons face à un paradoxe : d'un côté, des opportunités considérables ; de l'autre, des préoccupations liées à l'efficacité de ces outils, à la validité du matériel pédagogique, et aux implications éthiques de leur utilisation (Holmes, & Tuomi, 2022 ; UNESCO, 2022). Les enseignants se trouvent à la croisée des chemins : certains adoptent une attitude positive, et d'autres, en revanche, manifestent une certaine appréhension (Jiang, 2022). Cette réticence prend souvent racine dans une méconnaissance de ces outils et un sentiment d'inadéquation face aux compétences numériques requises (Sumakul et al., 2022).

Au-delà de ces considérations pratiques, des questions éthiques fondamentales se posent. Comment garantir la fiabilité des informations générées par l'IA ? Comment naviguer en eaux troubles de la propriété intellectuelle dans ce nouveau contexte ? Ces interrogations constituent des freins majeurs à l'adoption de l'IA dans l'enseignement des langues. L'éthique s'affirme comme une pierre angulaire de l'intégration des technologies émergentes dans les pratiques éducatives (Russell, 2010).

Face à ces défis, la communauté scientifique a un rôle crucial à jouer. De nouvelles recherches sont nécessaires pour mettre en lumière les bénéfices de l'IA dans l'enseignement des langues. C'est par ce biais que nous pourrions renforcer la confiance des enseignants et les accompagner dans cette transition technologique (Zhao et al., 2018).

Notre étude s'inscrit dans cette démarche. En nous penchant sur les pratiques des (futurs) enseignants de français langue étrangère (FLE), nous cherchons à comprendre comment l'IA s'intègre dans la préparation des supports pédagogiques. Notre approche ne se limite pas à l'aspect technique ; elle embrasse également les dimensions humaines et éthiques de cette intégration. Ainsi, nous tenterons de répondre aux questions de recherche suivantes :

- Comment les enseignants de FLE perçoivent-ils l'utilisation des outils d'IA dans la préparation de leur matériel pédagogiques ?
- Quels sont les enjeux éthiques et techniques auxquels sont-ils confrontés dans cette utilisation ?

*Intervenant

- Quel est l'apport potentiel de l'IA dans l'élaboration d'objectifs d'apprentissage ? Quelles stratégies et compétences sont mobilisées par les enseignants pour s'approprier ces outils, (se) former et (s')acculturer de manière réfléchie ?

Cette recherche a adopté une approche mixte, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. Pour la présente recherche, une expérimentation a été mise en place sous forme d'un atelier pratique où les enseignants ont utilisé des outils d'IA pour créer du contenu pédagogique. Notre corpus est constitué : 1) d'enregistrement de l'atelier (durée = 2 heures) ; 2) d'entretiens semi-directifs avec des enseignants de FLE (n=5) ; et 3) d'un questionnaire pré- et post-expérimentation. Cette recherche relève d'une démarche descriptive donnant la primauté aux données.

Les résultats montrent que : 1) des discussions entre pairs et des ateliers pratiques semblent réduire l'anxiété, surmonter les appréhensions initiales et faciliter l'adoption de l'IA ; 2) la nécessité d'un accompagnement et d'une formation adaptés, même pour les enseignants les plus expérimentés ; et 3) les outils d'IA réduisent le temps de préparation des supports pédagogiques.

Références

Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. *European Journal of Education*, 57(4), 542-570.

Jiang, R. (2022). How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context. *Frontiers in Psychology*, 13. 10.3389/fpsyg.2022.1049401.

Russell, S. (2010). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Pearson Education.

Sumakul, D. T. Y., Hamied, F. A., and Sukyadi, D. (2022). Artificial intelligence in efl classrooms: friend or foe? *LEARN J. Lang. Educ. Acquisit. Res. Netw.* 15(1), 232-256. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/256723/174228>

UNESCO. (2022). *Recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle*. <https://www.unesco.org/fr/articles/recommandation-sur-lethique-de-lintelligence-artificielle>

Zhao, Y., & Kaplan, R. (2018). *AI and Its Impact on English Language Teaching: Future Prospects*. EFL Journal of AI Applications.