

---

# L'intelligence artificielle dans l'apprentissage des langues étrangères : une recherche-action à l'université pour former à une utilisation raisonnée des outils IA

Sagar Rajesh Gangwani\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Linguistique, Langues et Parole – Université de Strasbourg, Faculté des Langues – France

## Résumé

En didactique des langues, cela fait de nombreuses années que se pose la question de la place des outils numériques pour améliorer le processus d'enseignement-apprentissage et que l'émergence d'outils utilisant l'intelligence artificielle (IA) de manière de plus en plus performante repose cette question de façon encore plus pressante, en raison des problèmes éthiques qu'elle soulève (Martinez, 2024; Devillers, 2023).

Un nombre grandissant de chercheurs s'intéressent à cette utilisation ainsi qu'aux pratiques pédagogiques qui en découlent (Varsik & Vosberg, 2024), ce qui a conduit à l'émergence de la notion de l'enseignement-apprentissage assisté par l'IA (Self, 2016). Toutefois, une dimension reste peu étudiée. En effet, un nombre très limité de chercheurs se sont intéressés à la perspective de l'apprenant ou à l'apprentissage assisté par l'IA (Zheng & Yang, 2024; Yang & Kyun, 2022).

C'est cet angle de travail que nous souhaitons investir dans notre thèse de doctorat. Plus précisément, nous nous interrogeons d'un côté sur les avantages découlant de l'utilisation des outils IA chez les étudiants apprenant la langue anglaise et d'un autre, nous intéresser à l'évolution des pratiques chez les apprenants à terme. Pour ce faire, une Recherche-Action sera mise en place en septembre 2025 au sein du Pôle Lansad de l'Université de Strasbourg, qui accueille des étudiants de nombreuses disciplines de la L1 au M2. Au travers d'un dispositif de formation à l'anglais " *Learning with AI* " que nous avons conçu, 24 apprenants Lansad volontaires de filières et années d'études diverses, seront accompagnés dans l'intégration d'outils IA dans leur apprentissage et seront invités à réfléchir aux questionnements liés à l'éthique, à l'écologie et à leur propre pratique dans une optique de responsabilisation des étudiants vis-à-vis de leur apprentissage (Poteaux, 2010, 57).

Dans cette communication, nous présenterons notre cadre théorique, la méthodologie de recherche envisagée, qualitative et *design-based* ainsi que le module d'anglais. A terme, notre Recherche-Action devrait contribuer à mieux cerner les représentations et les usages actuels des étudiants concernant l'IA dans l'apprentissage des langues et permettre de proposer un dispositif de formation à l'utilisation responsable des outils IA, basé sur la recherche en didactique des langues.

## Bibliographie :

---

\*Intervenant

Devillers, L. (2023). Les systèmes d'Intelligence Artificielle et le langage. Enjeux d'éthique. *Raison présente*, 228(4), 65-72. <https://doi.org/10.3917/rpre.228.0065>

Martinez, P. (2024). *Intégrer l'Intelligence Artificielle à l'Université*. L'Harmattan.

Poteaux, N. (2010). Histoire d'une innovation et trajectoires d'acteurs. ALBERO, BRIGITTE & NICOLE POTEAUX (dir.). *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Étude de cas*. Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 41-65.

Self, J. (2016). The Birth of IJAIED. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(1), 4-12. <https://doi.org/10.1007/s40593-015-0040-5>

Varsik, S., & Vosberg, L. (2024). *The potential impact of Artificial Intelligence on equity and inclusion in education*. OECD publishing.

Yang, H., & Kyun, S. (2022). The current research trend of artificial intelligence in language learning: A systematic empirical literature review from an activity theory perspective. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(5), 180-210. <https://doi.org/10.14742/ajet.7492>

Zheng, L., & Yang, Y. (2024). Research perspectives and trends in Artificial Intelligence-enhanced language education: A review. *Heliyon*, 10(19), e38617. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38617>